



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565



## โรงเรียนบ้านค้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านค้อ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านค้อ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านค้อ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑๔</b>
<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	
สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน )	
พื้นที่ทั้งหมด	
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
ผู้อำนวยการ	
วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
<b>ข้อมูลอาคารสถานที่</b>	
จำนวนห้องและสถานที่	
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
<b>ข้อมูลครูและบุคลากร</b>	
<b>ข้อมูลนักเรียน</b>	
<b>ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา</b>	
<b>ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย</b>	
<b>ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ</b>	
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<b>สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</b>	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<b>ภาคผนวก</b>	

## บทสรุปของผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ◆ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคือจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๒๕ คน จัดชั้นเรียน ๓ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ สามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องต่อความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน และยังสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดหาสื่อวิชาการด้านและสื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก และช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และการอบรมพัฒนาเพื่อช่วยในการปฏิบัติงานให้ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความเหมาะสม และบริบทสถานศึกษา มีพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ และสื่ออื่นๆช่วยในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ตามสถานการณ์ปัจจุบัน

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ดีเลิศ** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านค้อ

### ข้อมูลทั่วไป

#### ◆โรงเรียนบ้านค้อ

ที่อยู่ หมู่ที่ ๑๐ บ้านค้อ ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
E-mail : [bankorkk๑@gmail.com](mailto:bankorkk๑@gmail.com)  
Facebook : โรงเรียนบ้านค้อ สพป.ขอนแก่น เขต ๑



#### ◆พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๓ ไร่ ๙๕ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านค้อ ภาพ จาก Google Maps

#### ◆ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านค้อก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๙ เดิมอาศัยศาลาวัดจัดการสอนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปัจจุบันได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสินธ์ ภูมิ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางเกษณี บำรุงบ้านห่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยา  
คาร รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ

## ◆สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ทำงานโรงงาน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านค้อบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยพระจากวัดในชุมชน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ◇ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านค้อ ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์กรประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านค้อ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และ อำนาจความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อ พัฒนาด้านการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะ การสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษามีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

◆ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางเกษณี บำรุงบ้านห่ม** ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาคาร รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ  
โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๔๑๗๖๙  
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

## วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านค้อ จัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิทัศน์ที่น่าอยู่ บุคลากรมีคุณภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## อัตลักษณ์

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

## เอกลักษณ์

“สะอาด บรรยากาศร่มรื่น ”

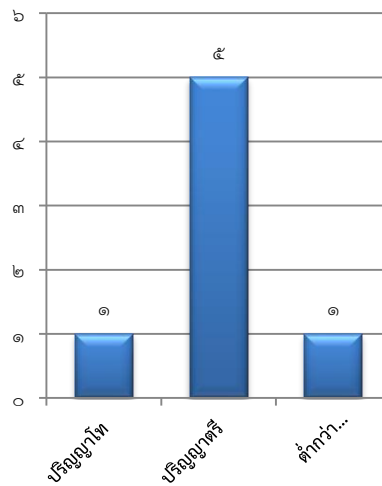


## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ◆ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน
๑	นายณัฐกิจ ภารประดับ	ครู	ปริญญาตรี /สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
๒	นางสาวปภาณิสรา ณ หนองคาย	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔
๓	นางนวนินดา นิลเขียว	ครูผู้ทรงคุณค่า	ปริญญาตรี /สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒
๔	นางสาวศิริลักษณ์ บุญสิงห์	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี/สาขา การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๑-๓
๕	นางสาวศิริพร จักรราช	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-
๖	นายสุรียา จักรราช	นักการภารโรง	ม.๓	-

### ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

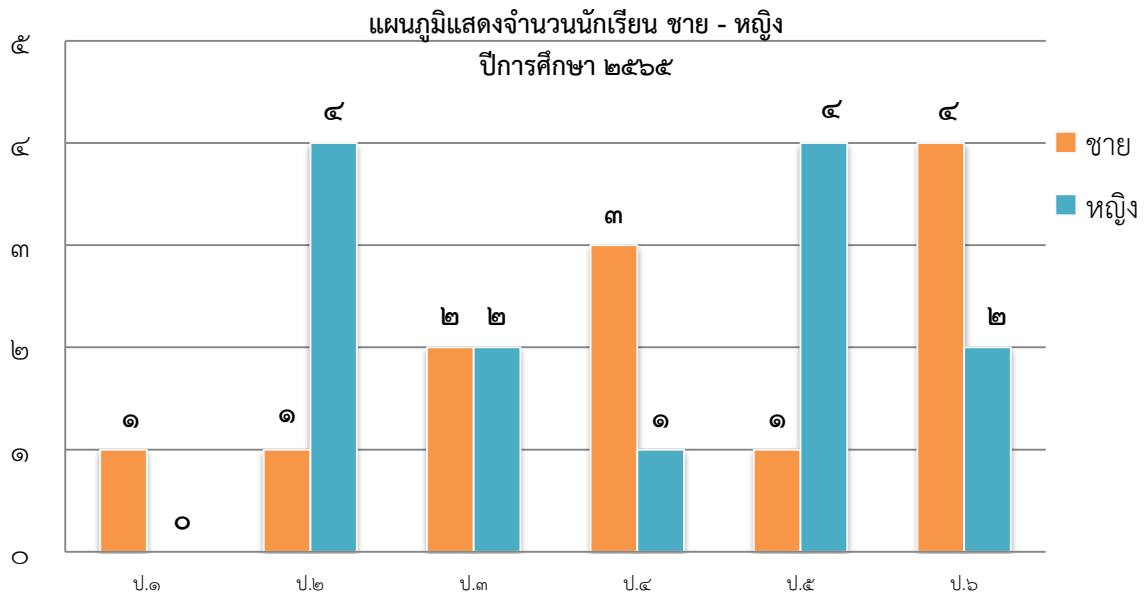


## ข้อมูลนักเรียน

### ◇ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๕ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑	๑	๑	สอนครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๒๕	๓	๓	(ครู ๑ : เด็ก ๑๕)



## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ◆ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม ร้อยละ	๒๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### ◆ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๕	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		

◆ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๔	
ร้อยละ	๙๕.๘๓		

◆ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๐	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๕	๐	
ร้อยละ	๑๐๐			

## ◆ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเลิศ	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๕	๒๐	๕	๐	๐	๒๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๕	๒๔	๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕</b>						<b>๑๐๐</b>

## ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

### ◆ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

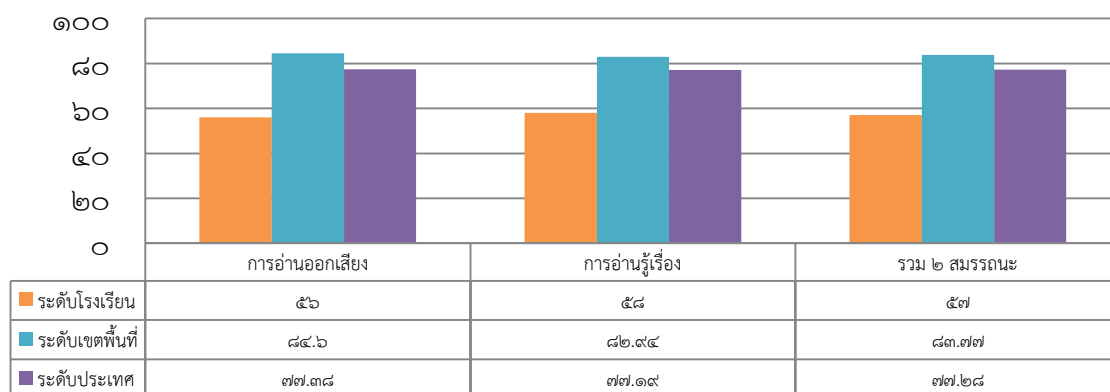
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๖	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๗	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

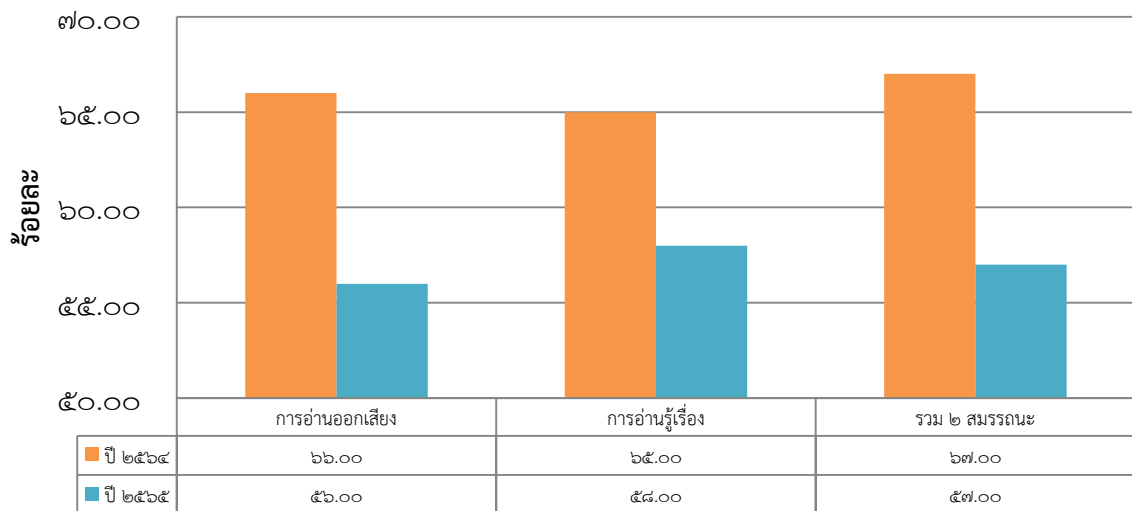
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

จากตารางคะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๖	๕๖	-๑๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘	๕๘	-๑๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗	๕๗	-๑๐

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



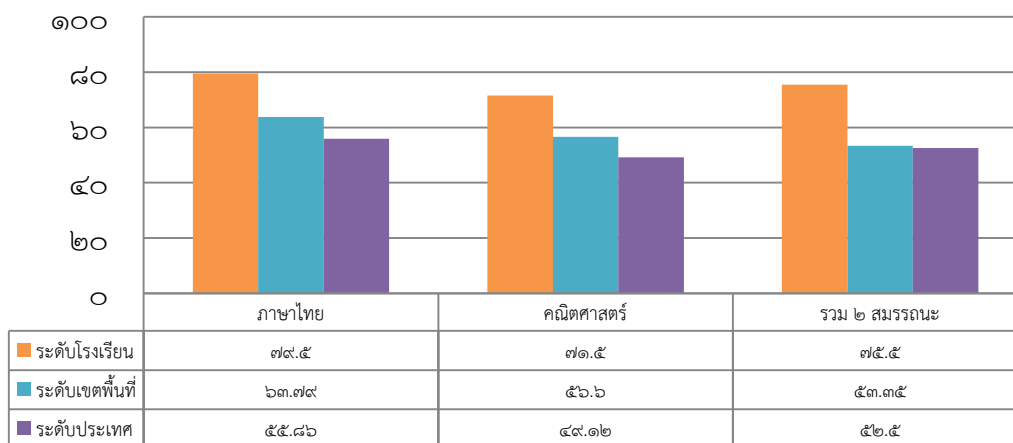
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ◆ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๙.๕๐	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๑.๕๐	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๕๐	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



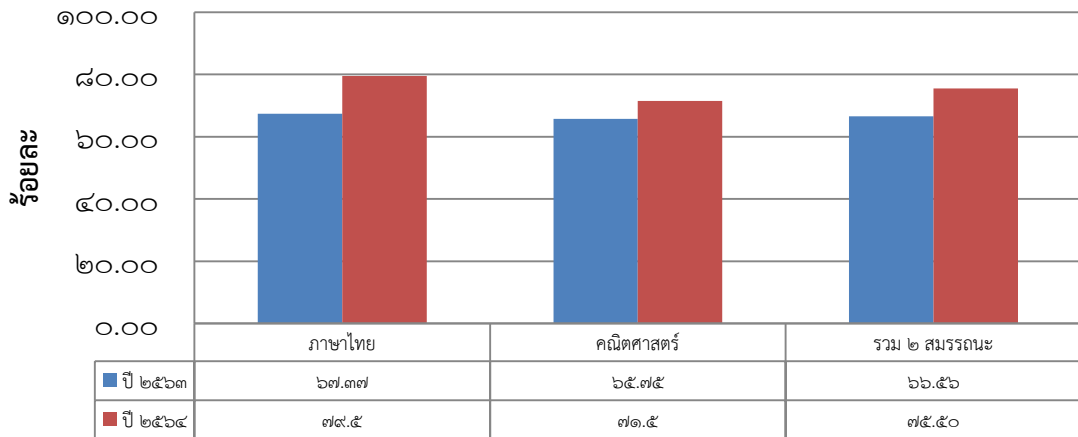
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๗.๓๗	๗๙.๕๐	+๑๒.๑๓
คณิตศาสตร์	๖๕.๗๕	๗๑.๕๐	+๕.๗๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๕๖	๗๕.๕๐	+๘.๙๔



เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และคะแนนรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓๔

## ◆ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

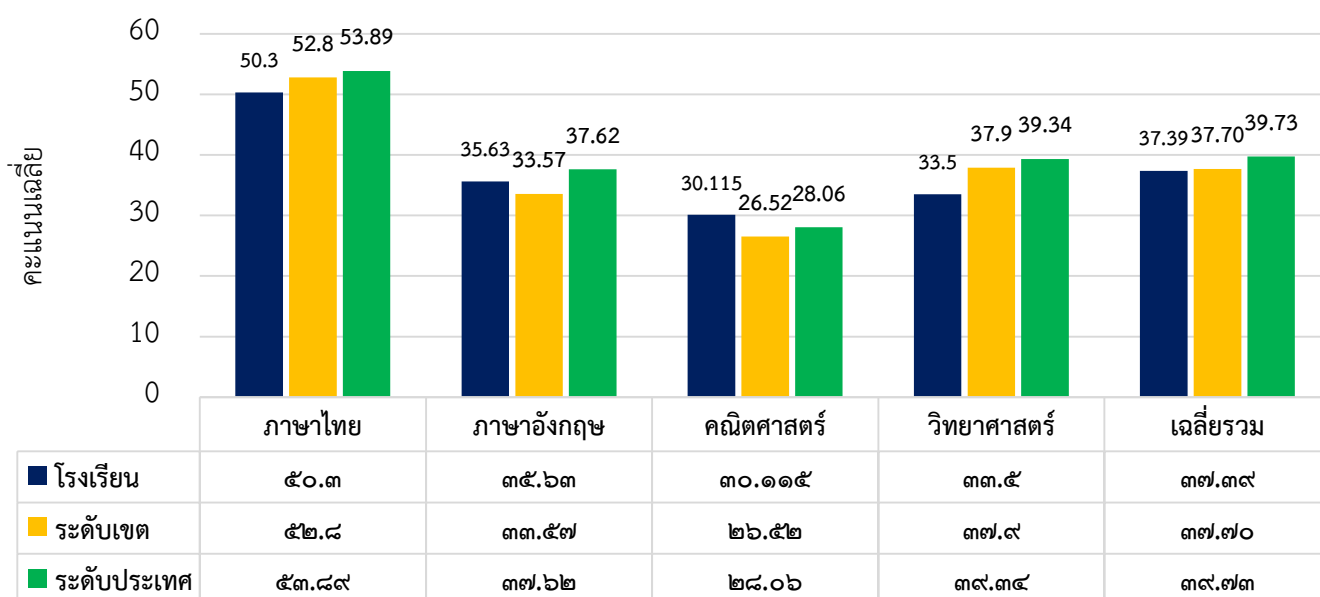
วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๓๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๑๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๖๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม	๓๗.๓๙	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

\*หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านค้อ



จากกราฟผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนน สูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๖๕	๕๐.๓๐	+๒.๖๕
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๓	๓๐.๑๕	-๑๐.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๕	๓๓.๕๐	-๑.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๓	๓๕.๖๓	+๕
<b>รวม ๔ สมรรถนะ</b>	<b>๓๘.๕๕</b>	<b>๓๗.๓๙</b>	<b>-๑.๑๖</b>

จากตารางเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒.๖๕ คะแนน และ ๕ คะแนนตามลำดับ

## ข้อมูลอาคารสถานที่

### ◆จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓	สอนรวมชั้น ป. ๑-๒,๓-๔,๕-๖
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	ประชุม	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	๑	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑	

### ◆การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๒	๗๔.๔
๓	สวนเกษตรโรงเรียน	๔๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๑	๒๕.๖
๕	สนามฟุตบอล	๔๓	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัดชนบ่ารุง บ้านค้อ	๔๓
๒	อนุบาล - ประถมศึกษา	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์ ไตโนเสาร์ วัดถ้ำผาเก็งและวัดกิตติญาณุสรณ์ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น	๔๓

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ◆ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐	

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ตอนเช้า และการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานและฝึกอาชีพ

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียน

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และคะแนนรวมสองสมรรถนะปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน เอกสารผลการเรียน ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

**๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ร้อยละ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ</li> <li>- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และคะแนนรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔</li> <li>- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกิจกรรมส่งเสริมศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษาของผู้เรียน</li> <li>- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสร้างอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไม่เต็มที่</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) แผนกำกับการนิเทศ
- ๔) แผนพัฒนาบุคลากร
- ๕) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน
- ๖) การจัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อให้เพียงพอ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</li><li>- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</li><li>- มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li><li>- จัดแผนการจัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อให้เพียงพอ</li><li>- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li></ul>

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำ เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

#### ๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
- ๓) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- ๔) เครื่องมือในการวัดและการประเมินผล
- ๕) โครงงานในแต่ละกลุ่มสาระ และโครงงานประจำชั้น
- ๖) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๗) แฟ้มสะสมงาน
- ๘) สื่อประกอบการสอน
- ๙) การสังเกตการณ์สอนของครู
- ๑๐) วิจัยในชั้นเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>- ครู มุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน</li><li>- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li><li>- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li><li>- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงวิธีการและสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li><li>- สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน</li></ul>





## ประกาศโรงเรียนบ้านค้อ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านค้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านค้อ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านค้อ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านค้อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ฉบับลงวันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านค้อ

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                            |                                |                     |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางเกษณี บำรุงบ้านห่ม   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห่อง  | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ             |
| ๓. นายณัฐกิจ ภารประดับ     | ครู                            | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปาณิสรา ณ หนองคาย | ครูผู้ช่วย                     | กรรมการ             |
| ๕. นางนวนิดา นิลเขียว      | ครูผู้ทรงคุณค่า                | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวศิริพร จักราช     | ธุรการโรงเรียน                 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเกษณี บำรุงบ้านห่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ



ที่ ศธ ๐๔๐๕๒.๐๙.๑๒/

โรงเรียนบ้านค้อ  
ตำบลบ้านเหล่า อำเภอบ้านฝาง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านค้อ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้

โรงเรียนบ้านค้อ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกษณี บำรุงบ้านทุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยา  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านค้อ  
ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านค้อ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านค้อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

นางเกษณี บำรุงบ้านห่ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายณัฐกิจ ภารประดับ	ครู	กรรมการ
นางสาวปาณิสรา ณ หนองคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางนวนิดา นิลเขียว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
นางสาวศิริพร จักรราช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายณัฐกิจ ภารประดับ	ครู	กรรมการ
นางสาวปาณิสรา ณ หนองคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางนวนิดา นิลเขียว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
นางสาวศิริพร จักราช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกิจ ภารประดับ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวปาณิสรา ณ หนองคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางนวนิดา นิลเขียว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร จักราช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านค้อ  
ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านค้อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายณัฐกิจ ภารประดับ	ครู	กรรมการ
นางสาวปาณิสรา ณ หนองคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางนวนิดา นิลเขียว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
นางสาวศิริพร จักรราช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ





คำสั่งโรงเรียนบ้านค้อ  
ที่ /๒๕๖๖  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านค้อจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายณัฐกิจ ภารประดับ	ครู	กรรมการ
นางสาวปาณิสรา ณ หนองคาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางนวนินดา นิลเขียว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
นางสาวศิริพร จักรราช	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางเกษณี บำรุงบ้านท่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ



การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา



การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านค้อ สพ.ขอนแก่น เขต ๑



ประชุมผู้ปกครองแลกเปลี่ยนแนวคิดและร่วมพัฒนาโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....  
โรงเรียนบ้านค้อได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา  
๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ และจัดทำรายงานการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน  
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และให้โรงเรียนได้  
ใช้อ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายฉลอง ก้อยทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านค้อ